«Принято»
На Общем собрании трудового коллектива ЦО МВШ
Протокол №1
от «1» сентября 2016г.

«Утверждено»
Директор МБУ ДО ЦО МВШ
_____ М.М. Хухунашвили
Приказ МБУ ДО ЦО МВШ
№ 49 от «1» сентября 2016г.

Положение
об аттестации учащихся
муниципального бюджетного учреждения Центр образования «Многонациональная воскресная школа» г.Казани

Казань 2016

I. Общие положения

1.1. Положение устанавливает порядок итоговой аттестации учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр образования «Многонациональная воскресная школа» Вахитовского района г. Казани (далее – ЦО МВШ).

1.2. Данное положение регулирует порядок проведения аттестации обучающихся, в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования детей к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности. Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Аттестация обучающихся ЦО МВШ рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

1.5. Цель аттестации – выявление промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

1.6. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.
- анализ полноты реализации образовательной программы предмета;
- сохранность контингента в образовательном учреждении.

1.7. Аттестация обучающихся ЦО МВШ строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике отделения и периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения аттестации и оценки результатов.

1.8. В образовательном процессе ЦО МВШ в целом и каждого отделения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

II. Виды, содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса

2.1. Виды аттестации: промежуточная и итоговая.

2.2. Содержанием аттестации является:

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по итогам первого полугодия.

Итоговая аттестация – это оценка обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

2.2. Формы проведения аттестации определяются педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, практические работы, зачеты, отчетные концерты, конкурсы, итоговые занятия, защита творческих работ и др.

2.3. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

2.4. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требования; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

III. Организация процесса аттестации

3.1. Аттестация обучающихся отделений ЦО МВШ проводится два раза в первый год обучения: промежуточная – декабрь-январь, итоговая – апрель-май.

3.2. Проведение аттестации обязательно для всех обучающихся и осуществляется самим педагогом и оформляется в виде ведомостей по каждой учебной группе, которые сдаются заместителю директора.

3.3. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог.

3.4. Ведомости аттестаций хранятся в учебной части ЦО МВШ в течение всего срока реализации образовательной программы.

IV. Анализ результатов аттестации

4.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся отделений анализируются педагогами и представляются администрации ЦО МВШ, которая подводит общий итог.

4.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий);
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

- сохранность контингента на конец учебного года (в процентах).

V. Выдача свидетельства о дополнительном образовании

5.1. Свидетельство о дополнительном образовании детей выдается обучающемуся, если он полностью освоил дополнительную образовательную программу и успешно прошел итоговую аттестацию.

5.2. Решение о выдаче Свидетельства о дополнительном образовании принимается руководством ЦО МВШ на основании ведомости итоговой аттестации.

5.3. Форма Свидетельства о дополнительном образовании является единой для всех отделений ЦО МВШ. В Свидетельстве о дополнительном образовании указываются:

- полное название учреждения;
- фамилия, имя, отчество учащегося;
- продолжительность курса;
- название предмета в рамках дополнительной общеразвивающей программы, по которой обучающийся прошел полный курс обучения;
- регистрационный номер;
- дата выдачи свидетельства;
- подпись педагога;
- подпись директора и заместителя директора учреждения, печать.

4.4. Свидетельство о дополнительном образовании заверяется печатью МБУ ДО ЦО МВШ.

4.5. Выдача Свидетельства о дополнительном образовании фиксируется в книге «Учета регистрации и выдачи свидетельства» под подпись обучающегося. В случае отсутствия ребенка право подписи имеют педагог отделения или родители (законные представители).

VI. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение действует до обсуждения и принятия нового и утверждения приказом директора ЦО МВШ.